



KARLSKOGA  
FOLKHÖGSKOLA

Lokal utbildningsplan *för*  
**FRITIDSLEDARUTBILDNINGEN**  
*vid* Karlskoga Folkhögskola

# Innehåll

<b>Skolans syfte och mål för utbildningen</b>	<b>3</b>
<b>Riktlinjer för Fritidsledarutbildningen</b>	<b>4</b>
Bas	4
Visioner	4
Mål	4
Strategisk studerandeutveckling	5
Vår devis	5
<b>Utbildningens form och struktur</b>	<b>6</b>
Arbetsformer	6
Pedagogisk grund	6
Studieområden	7
Ämnesomfattning i de olika studieområdena	16
<b>Examination och intyg</b>	<b>18</b>
<b>Riktlinjer för bedömning</b>	<b>18</b>
<b>Utvärdering och utvecklingsarbete</b>	<b>19</b>
<b>Mål för samarbete med arbetsgivare</b>	<b>19</b>
<b>Studieområde - Människans växande och livsvillkor</b>	<b>20</b>
Psykologi	21
Sociologi	23
Tro och kultur	25
Fysisk och psykisk hälsa	27
Normalitet och avvikelse	29
<b>Studieområde - Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete</b>	<b>31</b>
Samhällskunskap (Samhälle & politik)	32
Integration	34
Ungdomskultur	36
Genus och jämställdhetsfrågor	39
Främjande och förebyggande fritidsarbete	41
<b>Studieområde - Pedagogik och Ledarskapsutveckling</b>	<b>44</b>
Gruppsykologi	45
Pedagogik, grund	47
Pedagogik, fortsättning	49
Ledarskap	51
Coachning	53
Friluftsmetodik	55

<b>Studieområde - Fritidsarbets metodik</b>	<b>58</b>
Administration och marknadsföring	59
Yrkesmetodik	61
Demokrati	64
Skapande	66
Fritidsledaren roll på nätet	68
Teambuilding	70
Praktisk pedagogisk tillämpning och idrott	72
<b>Studieområde - Fritiden som forskningsfält</b>	<b>74</b>
Fritidsvetenskap	75
Forskningsmetodik	77
Det civila samhället	79
Ordbehandling, kalkyl mm på dator	81
Aktuell forskning	83
<b>Studieområde - Pedagogisk professionell utveckling</b>	<b>84</b>
Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	85

# Lokal utbildningsplan för Fritidsledarutbildningen på Karlskoga Folkhögskola

## Skolans syfte och mål för utbildningen

Equmeniakyrkan och Equmenia är huvudmannarörelse för Karlskoga folkhögskola. Bildning och pedagogiskt arbete har varit och är en viktig del av huvudmännens arbete och målsättningen är att utöva ett aktivt huvudmannaskap för sina folkhögskolors utveckling och framtid. Det är deras målskrivning som styr den målsättning som Karlskoga folkhögskola har för sin verksamhet.

I styrdokument för Equmeniakyrkan och Equmenia anges syftet för folkhögskoleverksamhet enligt nedan

*Antaget av kyrkostyrelsen och av Equmenias styrelse, 2014-02-02*

### Syfte

Utifrån kristen tro vill Equmeniakyrkan och Equmenia med sina folkhögskolor utgöra miljö för bildning, utbildning och personlig utveckling samt motivera till engagemang globalt och lokalt i såväl yrkesliv som ideellt arbete. Folkhögskolorna ska också bidra till att ledare och medarbetare inom Equmeniakyrkan och Equmenia erbjuds möjlighet till lärande, utbildning och fortbildning. De ska utgöra miljöer för bearbetning av existentiella frågor, formande av tro, intellektuell bearbetning och kulturell utveckling i grundläggande frågor för Equmeniakyrkan och Equmenia. Folkhögskolorna är en viktig del av kyrkans diakonala uppdrag.

Det är i folkhögskolans intresse att fritidsledarutbildningen är en del av och arbetar efter den grundsyn som beskrivs i ovan angivna styrdokument.

Folkhögskolorna ska finnas i vardagen, hävda allas lika värde, värna rätten, avslöja orätten och arbeta för demokratins utveckling och människors delaktighet i samhället.

De ska arbeta för en utjämning av världens resurser och för hållbar utveckling.

Folkhögskolorna ska gestalta en gemenskap som är öppen och tillgänglig för alla. En gemenskap där människor oavsett ålder, funktionalitet, sexuell läggning, kulturell, politisk eller religiös bakgrund kan mötas. Därigenom kan folkhögskolorna vara med och verka för en bättre och försonad värld.

Den kristna grundsynen som styr utbildningen är:

**Bejakande av att varje människa är unik och har lika värde.**

Karlskoga folkhögskolas styrelse har beslutat om följande övergripande mål för verksamheten:

- Karlskoga folkhögskola är en skola med **en miljö för hela människan**
- Folkhögskolans kurser formas utifrån ett **medborgarperspektiv**, där egenkraft och livskompetens är ledord
- Folkhögskolan är en attraktiv **interkulturell mötesplats** för människor, organisationer och företag

## Riktlinjer för Fritidsledarutbildningen

### Bas

- Fritidsledarutbildningen står på den bas som utgörs av de av staten angivna fyra syften för folkbildningen och de på föregående sida listade kännetecknen för Karlskoga folkhögskola.

### Visioner

- Vi vill väcka nyfikenhet genom att skapa en (utbildnings-)miljö som stimulerar, väcker drömmar och skapar intressen.
- Vi vill arbeta på att förstärka och utveckla sidor (uppräknade nedan) hos de studerande som redan finns och som är viktiga för att utöva yrkesrollen på ett så optimalt sätt som möjligt.
- Vi vill förbereda de studerande på framtida alternativa yrkesroller inom sektorn.
- Vi strävar efter att bli betraktad som den bästa fritidsledarutbildningen i Sverige

### Mål

- Att forma en utbildningsmiljö som stärker den studerandes självkänsla så att de blir kritiskt tänkande fritidsledare som är goda förebilder i sitt kommande arbete.

- Att den studerande tillägnar sig en helhetssyn där yrkesliv, utbildning och forskning vävs samman till den yrkesroll som de kommer att träda in i.
- Att den studerande under utbildningen tillägnar sig kunskap, samt får redskap till att söka kunskap, inom de områden som rör fritidsledaryrket.

## Strategisk studerandeutveckling

De studerandes olika sidor bör stimuleras för att de bättre ska kunna ta till sig utbildningen samt att i en förlängning bli duktiga fritidsledare. Vi fokuserar främst på följande sidor:

- **Inom området ledarskap och självkunskap**
  - Självkänsla och självförtroende
  - Ansvarstagande
  - Medvetenhet om sina styrkor och talanger
  - Medvetenhet om sina värderingar
- **Inom området förändringskompetens och lärande**
  - Förmåga att reflektera
  - Lösningorienterat tänkande
  - Kommunikationskompetens/social kompetens
  - Nätverkskompetens
- **Inom området Ta-sig-församhet**
  - Handlingskraft
  - Projekt- och organiseringskompetens

## Vår devis

Lär dig coacha unga - väx som människa och ledare!

# Utbildningens form och struktur

## Arbetsformer

Undervisningen bedrivs med tvärvetenskaplig inriktning och med nära anknytning till yrkesområdet. Undervisningen skall bygga på vetenskapliga grunder.

På utbildningen verksam personal skall ha ett salutogent förhållningssätt gentemot de studerande.

Helhetssyn och lösningsorientering skall genomsyra undervisningen så att sambandet mellan yrkesliv, utbildning, forskning samt utvecklings- och förändringsarbete främjas. Lärare/handledare/coacher och studerande har ett gemensamt ansvar för utbildningen där ansvarsområdena är olika men lika viktiga. De studerande skall vara delaktiga i studieuppläggningsen och ha möjlighet att påverka arbetsformerna inom den ram som antagits för utbildningen.

För att utvärdera och återkoppla lärandet sker skriftlig och muntlig avrapportering, t.ex. i form av seminarier och projekt. Självständiga arbeten skall utföras av varje studerande inom utbildningen.

De teoretiska studierna integreras med praktik i olika former.

Förutom de ämnen som beskrivs längre fram i detta dokument så förväntas den studerande delta i andra aktiviteter som folkhögskolan arrangerar t.ex. friluftsdagar, temadagar och gemensamma föreläsningar. Den normala arbetsdagen pågår 09.00 - 16.00. Fredagar oftast lite kortare. Dock förekommer både obligatoriska kvällsaktiviteter och färder med övernattningar i tält/bivack. Utbildning bedrivs på helfart, med andra ord 40 timmar per vecka varav cirka hälften utanför skoldagen på egen hand eller i grupparbeten.

## Pedagogisk grund

Vi arbetar till viss del med entreprenöriellt lärande där mycket kraft läggs på att motivera den studerande till att skapa egna kunskapsmål både i delmoment och för hela utbildningen. En viktig del av utbildningen innebär att stärka flera sidor hos den studerande. De sidor vi fokuserar på är listade ovan under strategisk studerandeutveckling.

Arbetsättet bygger i stor utsträckning på en mängd, i verkligheten och omvärlden starkt förankrade, projekt som utvecklas från strikt lärar-/handledarstyrda till helt utformade av den studerande.

Läsåret indelas i fyra teman; yrkesrollen, människan, samhället och ledarskapet. Årskurs 1 och 2 genomför vissa synkroniserade projekt där årskurs 2 agerar som ledare för aktiviteter där åk 1 är deltagare/genomförare, men oftast genomförs helt skilda projekt. Projekten omfattar i tid allt från en dag till tio veckor. Företrädesvis korta projekt i årskurs 1.

Projektet varvas med ett mer ämnesbaserat arbetssätt. Detta för att lägga en god teoretisk grund för det kommande arbetet i projektform.

Lärarna för ständiga samtal med de studerande för att stimulera till att nödvändiga kunskaper inhämtas för att lösa projektuppgiften på ett tillfredsställande sätt. Det är i dessa samtal tillsammans med projektens redovisning som lärarna avläser om kunskapsmålen uppnåtts. Det sker alltså en formativ bedömning. Varje studerandes studier dokumenteras och avstäms mot ämnes- och andra planer

(projekt-beskrivningar, individuella utvecklingsplaner, närvarostatistik, etc.)

Ämnesstudierna och projekten utformas så att efter två års studier har alla de Studieområden, och där i liggande ämnesdelar, som finns listade i den för fritidsledarskolorna gemensamma utbildningsplanen behandlats.

## Studieområden

Utbildningen omfattar 80 veckors heltidsstudier. Enligt Fritidsledarskolorna i Sveriges gemensamma utbildningsplan skall följande studieområden ingå:

Människans växande och livsvillkor	minst 10 veckor
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	minst 10 veckor
Pedagogik och Ledarskapsutveckling	minst 10 veckor
Fritidsarbetets metodik	minst 10 veckor
Fritiden som forskningsfält	minst 10 veckor
Pedagogisk professionell utveckling	minst 12 veckor
Förstärkning av Studieområde	minst 10 veckor
Lokal utbildningsprofil	8 veckor

### **Vi har fördelat det enligt nedanstående:**

Kunskaper, reflektioner och praktiska övningar i ledarskap förekommer inom alla områden. Nedanstående beskrivningar av studieområdena är hämtade från den för Fritidsledarskolorna gemensamma utbildningsplanen och vårt sätt att nå dessa kunskaper, färdigheter och kompetenser beskrivs i kapitlet *Syfte och karaktär, mål samt litteratur inom varje enskilt ämne.*



## **Människans växande och livsvillkor**

**11,5 veckor**

Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang.

### *Kunskaper*

Deltagaren förklarar principerna i människors utveckling, uppväxtvillkor, socialisation och livsvillkor samt hur individen är en samhällsvarelse.

Fritid, fritidskultur och fritidssociologi är områden som deltagaren använder för att motivera verksamhet där personlig utveckling och socialisation står i centrum.

Deltagaren för utifrån ett normkritiskt och analytiskt förhållningssätt diskussioner kring händelser i samhället lokalt och globalt.

Deltagaren skapar förutsättningar för människors utveckling oavsett ursprung, funktionsvariation eller mångfald.

### *Färdigheter*

Deltagaren skapar utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, en fritidsverksamhet som utgår från deltagarnas behov och önskemål vilket innebär att planera, utföra och identifiera behov.

Deltagaren identifierar diskrimineringsgrunder i verksamheten och bemöter dessa.

Deltagaren kommunicerar olika grupperns behov.

### *Kompetens*

Utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv samt kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse identifierar deltagaren olika målgruppers behov samt planerar och genomför fritidsverksamhet.

Deltagaren utgår från en värdegrund med ett normkritiskt förhållningssätt samt allas lika värde vid val av miljö och aktivitet som främjar en god fritidsverksamhet.

## **Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete**

**11 veckor**

Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet.

Demokratins ide och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas.

### *Kunskaper*

Deltagaren har förståelse för och insikt i enskilda och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet.

Deltagaren använder sin medvetenhet om demokratins idé för analys av dess förverkligande i folkrörelser och politiska system

Deltagaren arbetar med kunskap och fördjupad förståelse för fritidsarbetets uppdrag.

Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor.

Deltagaren är förtrogen med relevant lagstiftning för yrkesområdet och kan samverka med andra arbetsområden och institutioner som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor.

### *Färdigheter*

Deltagaren för demokratiska processer framåt där möte mellan politiska aktörer och civilsamhället sker i syfte att stärka medborgares egenmakt. Resonemang och analys av fritidsarbetets uppdrag utifrån politiskt styrda verksamheter liksom inom civilsamhället är centrala.

Deltagaren arbetar aktivt med empowerment där medborgarna själva är delaktiga i idéskapande, planering och organisering av aktiviteter. Utifrån en given ekonomisk ram göra budget och uppföljning.

Deltagaren redogör för hur fritidsaktiviteter inom några olika verksamhetsformer/områden planerats och genomförts (exempelvis öppen verksamhet, skola, omsorg, HVB-hem, föreningsliv - såväl på landsbygd som i storstad, samt i olika socioekonomiska miljöer) och vilken lagstiftning som styr de olika verksamheterna.

### *Kompetens*

Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv med insikt i enskildas och grupperns möjlighet till makt och inflytande.

Deltagaren fördjupar demokratins idé och förverkligande i såväl civilsamhället som inom politiskt styrda system samt beskriver fritidsarbetets uppdrag.

Deltagaren överblickar andra institutioner och arbetsområden som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor samt känner till den lagstiftning som styr dessa.

### ***Pedagogik och Ledarskapsutveckling***

**16,0 veckor**

En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om grupprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projekt-metodik. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen.

#### *Kunskaper*

Teorier kring KASAM (Känsla av sammanhang, Antonovsky) och mänskliga rättigheter är en utgångspunkt för att skapa engagemang och förståelse för andra.

Deltagaren analyserar situationer för att därefter anpassa ledarskapet och bygger och upprätthåller relationer. Dessutom känner deltagaren till gränserna för den egna professionen och vet när andra bör ta över.

Deltagaren kommer fram till sin egen pedagogiska grundsyn genom teori kring olika pedagogiska perspektiv och dess förankring i historien.

Deltagaren beskriver och kommunicerar och lyssnar aktivt vilket skapar förståelse för andra samt ger möjlighet att bygga och upprätthålla relationer. Genom att analysera situationer anpassas ledarskapet och verksamheten.

#### *Färdigheter*

Deltagaren redogör för några exempel på pedagogiska metoder och teorier och hur man kan omsätta dessa i praktiskt ledarskap.

Deltagaren visar hur man arbetar utifrån ett främjande perspektiv med gruppens välbefinnande i fokus och i faktiska situationer där ledaren är en demokratiförespråkare och försvarar och förklarar demokratins idé i relation till andra politiska system.

Deltagaren reflekterar, analyserar och utvärderar sitt främjande ledarskap.

Deltagaren arbetar i och leder grupper där grupprocesser och kommunikationsfärdigheter är centrala samt uppvisande av empatisk förmåga.

Färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt är genomgående i arbetet.

#### *Kompetens*

Deltagaren arbetar utifrån en humanistisk människosyn med ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Pedagogiska teorier och modeller samt fördjupad kunskap om grupper och gruppprocesser är grunden för förändringsarbete.

Deltagaren ser sitt eget och andras agerande utifrån socialpsykologiska teorier och etiska perspektiv och reflekterar över hur det vi gör och tänker påverkar hur resultatet blir.

### ***Fritidsarbetets metodik***

***11,8 veckor***

Inom utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritids-verksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet.

### *Kunskaper*

Deltagaren beskriver olika nätverk och kontaktvägar inom fritids- och ungdomssektorn och kan ge exempel på hur en ideal samverkan kan fungera inom området samt förklarar den öppna fritidsverksamhetens specifika villkor.

Deltagaren visar specialiserade kunskaper om olika metoder och verktyg som är användbara i olika fritidsverksamheter, exempelvis lekar, samarbetsövningar, spel, fritidsaktiviteter samt andra gemensamma övningar men har också kunskap om material och verktyg för att genomföra ovanstående. Genom olika verktyg för att söka kunskap om målgrupper och deras fritidsstilar samt kunskaper om informellt och ickeformellt lärande anpassar deltagaren olika aktiviteter.

Deltagaren formulerar projekt och projektansökningar.

### *Färdigheter*

Deltagaren arbetar med den öppna verksamhetens specifika metoder samt med att inspirera till olika typer av fritidsverksamhet.

Deltagaren omsätter givna uppdrag i konkret verksamhet genom att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder. Exempel på detta kan vara förutsättningar för jämställda verksamheter, demokratiska och normkritiska arbetsmetoder och förhållningssätt

Deltagaren driver projekt samt reflekterar, analyserar och utvärderar projektdriven fritidsverksamhet och med hjälp av kvalitativa och kvantitativa uppföljningsmetoder och utifrån resultatet gör eventuella nödvändiga förändringar.

### *Kompetens*

Deltagaren visar kompetens att i såväl generella som i specifika arbetsmetoder, utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår från målgruppens behov och önskemål. Deltagaren kan tolka givna uppdrag och omsätta dessa till konkret praktisk verksamhet. Deltagaren samverkar med institutioner som har givna uppdrag inom fritids- och ungdomssektorn liksom civilsamhällets aktörer.

### ***Fritiden som forskningsfält***

**10,0 veckor**

Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga Studieområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet.

### ***Kunskaper***

Deltagaren känner till och tar del av andras forskning och aktuella forskningsresultat samt överblickar vetenskapliga artiklar och olika forskningsmetoder.

Deltagaren tillämpar källkritik och textanalys samt värderar olika typer av forskning inom fritidssektorn.

Deltagaren visar kunskaper i forskningsprocessen olika steg inom kvalitativ och kvantitativ forskning.

### ***Färdigheter***

Deltagaren planerar, utför och redovisar ett eget forskningsarbete under handledning.

Deltagaren tolkar och förstår andras forskningsresultat och statistik samt värderar hur de har tagits fram.

Deltagaren presenterar relevanta forskningsresultat.

### ***Kompetens***

Deltagaren innehar ett självständigt, forskande och källkritiskt förhållningssätt, samt en analytisk förmåga. Under utbildningsområdet genomförs och skriftligt rapporteras ett forskningsrelaterat arbete som leder till vidare lärande och professionell utveckling.

Deltagaren tolkar kvalitativ såväl som kvantitativ aktuell forskning inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga Studieområdena.

### ***Pedagogisk professionell utveckling***

**12,7 veckor**

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handledt arbetsplatsförlagt lärande

inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.

### *Kunskaper*

Under det arbetsplatsförlagda lärandet omsätts kunskaper från övriga utbildningsområden till praktisk verksamhet. Några områden som betonas extra är förmågan till områdesanalys, förtrogenhet med fritidens betydelse för människors livskvalitet samt KASAM och ett salutogent förhållningssätt.

Deltagaren har kännedom om olika organisationsformer, fackligt arbete samt ekonomiska förutsättningar för olika typer av verksamheter.

### *Färdigheter*

Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar fritidsverksamhet med praktisk erfarenhet och olika teorier som grund. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter samt visar ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter. Tillsammans med handledaren värderas olika didaktiska frågeställningar och deltagaren motiverar olika val kring metod och innehåll. Deltagaren genomför aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt, utifrån målgruppens behov i syfte att skapa en meningsfull fritid. De genomförda aktiviteterna dokumenteras skriftligt, från planering till genomförande och utvärdering.

### *Kompetens*

Deltagaren visar kompetens att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet.

Deltagaren bemöter människor i olika situationer på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt utifrån deras olikheter och livsvillkor. Deltagaren arbetar med ett främjande förhållningssätt till sina deltagare samt visar god medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.

Deltagaren tolkar uppdrag och omsätter dessa till praktiska verksamheter.

**Lokal utbildningsprofil - Förstärkning**

**11,0 veckor**

Att som fritidsledare lära sig att coacha unga i deras vuxenblivande är för oss på Karlskoga folkhögskolas fritidsledarutbildning något som vi anser vara av högsta vikt. Vår paroll ”**Coacha unga – väx som människa och ledare**” handlar inte enbart om att ha fokus på någon annan utan även ett fokus på det egna växandet som människa och ledare.

En del av detta växande som människa och ledare handlar om att jobba med sin egen och andras hälsa, i detta innefattar vi både den fysiska, psykiska och sociala hälsan. De positiva krafterna inom unga bör lyftas. Vi vill stärka ett salutogent perspektiv. Vi utbildar för att möta ungas och samhällets behov. Hur vårt samhälle fungerar och vad som händer i vår värld är av stor vikt för fritidsledaren att få kunskaper inom för att kunna möta den mycket föränderliga värld som vi i dag lever i.

Vi har därför förstärkt studieområdena *Pedagogik och Ledarskapsutveckling* och *Fritidsarbetets metodik* med ämnen som Coachning och Mångkulturalism.

### **Ditt Spår**

**7,0 veckor**

Det finns många verksamheter där fritidsledare får jobb, några av dessa är: fritidsgård, fritidshem, kyrka och samfund, behandlingshem, HVB-hem, studieförbund, kriminalvård, låg- mellan- och högstadieskolor, skoldaghem, ideella föreningar och organisationer för funktionsnedsatta m.fl. Därför ska den studerande hos oss välja **sitt spår**, ett större projekt, ett examensarbete som kan jämföras med en B-uppsats.

Den studerande ska inrikta sig på den verksamhet inom yrkesområdet som den studerande tycker är intressantast och vill få en djupare kunskap om.

Slutdiskussionen skall på ett tydligt sätt koppla samman examensarbetet med framtida yrkesroll.

Projektarbetet är uppdelat på följande vis:

- Litteraturstudie inom det valda området (1000 - 1500 sidor)
- En egen undersökning (kvalitativ eller kvantitativ)
- Examensarbete (minst 20 sidor)
- Muntlig redovisning av en aspekt, utvikning eller fördjupning av rapporten. 40 min
- Muntlig opposition på studiekamrats rapport. 40 min.

### *Arbetsplatsförlagt lärande (APL), i 6 veckor*

Det skall vara en sammanhängande praktik som ger månadsvarvets helhet. Det är viktigt att den studerande väljer ett verksamhetsförlagt lärande som, om möjligt, passar in i examensarbetet. APL kan om detta inte är möjligt även förläggas på en plats som man är nyfiken på men inte tänkt som en kommande arbetskarriär eller förläggas inom ett arbetsområde som man senare hoppas att få jobb inom.

### *En egen undersökning, kvalitativ eller kvantitativ*

Den studerande skall göra en kvalitativ eller kvantitativ forskning inom det aktuella området. Detta kan röra sig om en större enkätundersökning eller intervjuer.

Undersökningen skall beröra det som skrivits i bakgrundsdel av rapporten. En jämförande analys sker sedan i slutdiskussionen där den studerande diskuterar de olika fakta han/hon kommit fram till och jämför det med bakgrundsdel av rapporten.

### *Examensarbetet*

Detta är den skriftliga slutprodukten som den studerande skriver, den skall vara på minst 20 sidor och innehålla det som beskrivits här ovan.

Rapporten skall följa den dispositionsplan som utbildningen tillhandahåller. I slutdiskussionen skall innehålla egna reflektioner över vad som framkommit i litteraturgenomgången och undersökningen skall även en tydlig koppling finnas mellan det avhandlade ämnet och framtida yrkesroll.

Rapporten arkiveras i fritidsutbildningens arkiv på skolan och kan användas av kommande studerande som referenslitteratur.

### *Muntlig redovisning av sidospår, 40 min*

Redovisningen består i en 40 minuters lektion där den studerande lyfter en aspekt ur arbetet som skulle kunna vara av intresse för de andra studerande att få kunskap om. Det kan vara en fördjupning av en del av sitt arbete eller något annat närliggande den studerande kommit i kontakt med, men inte tagit upp i sin rapport, 40 min.

Redovisningen skall ske som en genomtänkt och pedagogiskt upplagd lektion.

### *Muntlig opposition på studiekamrats rapport, 40 min*

En studiekamrat opponerar sedan på det skrivna arbetet och redovisar där en sammanfattning av det som skrivits och hur han/hon uppfattat innebörden av detsamma.

Efter detta sker en opposition av den handledare som följt den studerande i hans/hennes arbete. Handledaren ser här till det tekniska i uppläggnings av rapporten och att det som dispositionen kräver uppfylls. Det är handledaren som är den formella examinatoren.



## Ämnesomfattning i de olika studieområdena

Ämnena läses inte i block eller återkommande lektion utan som passande moment in i olika projekt på ett naturligt och relevant sätt. Efter 80 veckor har alla delar i enlighet med ämnesbeskrivningarna bearbetats. *Obs! ungefärliga tider som kan påverkas av deltagarnas förkunskaper eller samhällseliga skeenden.*

<b>Människans växande och livsvillkor</b>	<b>11,5</b> veckor
Psykologi	2 veckor
Sociologi	3 veckor
Tro och kultur	2 veckor
Psykisk och fysisk hälsa	2,5 veckor
Normalitet och avvikelse	2 veckor
<b>Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete</b>	<b>11</b> veckor
Samhällskunskap	2,5 veckor
Mångkulturalism	2 veckor
Ungdomskultur	2 veckor
Genus och jämställdhetsfrågor	1 vecka
Förebyggande och främjande fritidsarbete	3,5 veckor
<b>Pedagogik och Ledarskapsutveckling</b>	<b>16,0</b> veckor
Gruppsykologi	2 veckor
Pedagogik, grund	2 veckor
Pedagogik, fortsättning	2 veckor
Ledarskap	3 veckor
Coachning	1 vecka
Friluftsmetodik	6 veckor
<b>Fritidsarbetets metodik</b>	<b>11,8</b> veckor
Administration, marknadsföring	1,8 vecka
Yrkesmetodik	3 veckor
Demokrati	1 vecka
Skapande	1 vecka
Fritidsledarens roll på nätet	1 vecka
Teambildning	2 veckor

Praktisk pedagogisk tillämpning och idrott	2 veckor
<b><i>Fritiden som forskningsfält</i></b>	<b>10,0</b> veckor
Fritidsvetenskap	3 veckor
Forskningsmetodik	3 veckor
Det civila samhället	2 veckor
Ordbehandling, kalkyl m.m. på dator	1 vecka
Aktuell forskning	1 vecka
<b><i>Pedagogisk professionell utveckling</i></b>	<b>12,7</b> veckor
APL, Arbetsplatsförlagt lärande	12 veckor
Kortpraktik	0,7 vecka
<b><i>Lokalt kursprogram</i></b>	<b>18,0</b> veckor
Förstärkning av områden fördelade ovan	(11 veckor)
Ditt spår	7 veckor

## Examination och intyg

Intyg utfärdas efter två års heltidsstudier. Kursen omfattar 40 studieveckor per läsår.

- All undervisning är obligatorisk. Närvaron får inte understiga 80 % av varje delmoment.
- Examinationsformerna varierar beroende på ämnenas karaktär, ex projektredovisningar i grupp eller individuellt, skrivuppgifter på kurslitteratur, litteraturseminarier, gruppredovisningar, individuella rapporter, PM-skrivningar.

Betoningen ligger på formativ bedömning där processens betydelse i lärandet är viktigare än utfallet.

- Stor vikt läggs vid projektarbetet, Ditt spår, vilket redovisas vid särskilt anordnade examinationseminarier i slutet av årskurs 2.
- Intyg utfärdas enligt Fritidsledarskolornas gemensamma normer.
- Den studerande kontrolleras så den inte använder sig av fusk eller plagiat i samband med hemtentor eller vid uppsatsskrivning. Den studerande som ertappas med att fuska eller plagiera får icke godkänt på inlämnade uppgifter.

För den studerande som inte fullföljer utbildningen i sin helhet under de två läsåren, ges inom en tvåårsperiod möjlighet till kompletterande examination. Endast begränsad handledning ges. I annat fall görs utbildningen om i sin helhet.

## Riktlinjer för bedömning

Den bedömning som görs av de studerande på fritidsledarutbildningen grundar sig i huvudsak på en formativ bedömning. Detta på grund av den pedagogiska modell som utbildningen vilar på. Formativ bedömning är när läraren bedömer den studerande under pågående arbete och har till syfte att identifiera styrkor och svagheter för att hjälpa den studerande framåt.

Lärarna för regelbundna samtal med de studerande för att stimulera till att nödvändiga kunskaper inhämtas för att lösa projektuppgiften på ett tillfredsställande sätt. Det är i dessa samtal. Tillsammans med projektens redovisning, som lärarna avläser om kunskapsmålen uppnåtts. Varje studerandes studier dokumenteras och avstäms mot ämnes- och andra planer (projektbeskrivningar, individuella utvecklingsplaner, närvarostatistik, etc.)

### **Behörighetskrav**

Fritidsledarskolorna prövar sökande efter följande behörighetskrav:

- 3-årig gymnasieexamen eller motsvarande med behörighet för yrkeshögskola och med särskild behörighet i svenska 2 eller svenska som andraspråk 2
- Lämplighet för utbildningen och yrket som är styrkt genom väl vitsordad och relevant erfarenhet för yrkesområdet.

## **Utvärdering och utvecklingsarbete**

Efter varje avslutat projekt/ämne/moment utvärderas detta av lärare och studerande. Rekommenderad ämneslitteratur som är listad i denna utbildningsplan utvärderas och värderas mot nyutgivna böcker. Det är lärolagets skyldighet att hålla sig ajour med ny litteratur inom respektive Studieområde.

En större och mer övergripande utvärdering sker varje termin då inte endast fritidsledarutbildningen utvärderas utan även boende och skolan i stort. Detta görs av alla studerande på skolan.

## **Mål för samarbete med arbetsgivare**

Vidmakthålla och utveckla det goda samarbete vi har med Karlskoga, Degerfors, Västerås och Örebro kommuner, då framför allt inom fritidsgårdsverksamheten.

- Genom att kontinuerligt träffa representanter för olika verksamheter där det finns fritidsledare anställda
- Genom att i huvudsak använda dessa kommuners arbetsplatser till praktikplatser för våra studerande.
- Att genomföra friluftsdagar och temadagar för barn och ungdomar i dessa kommuner
- Att erbjuda utbildningen som en resurs för undersökningar rörande människors fria tid

## *Studieområde* - **Människans växande och livsvillkor**

Psykologi

Sociologi

Tro & Kultur

Fysisk & psykisk hälsa

Normalitet och avvikelse

## Ämnets syfte och karaktär

Att som fritidsledare förstå psykologiska orsaker till varför människor upplever, tänker, känner och beter sig olika är mycket betydelsefullt i både personliga möten och när man i arbetslag analyserar och planerar. Inom psykologiämnet sker både fördjupning av egna färdigheter och studier av olika aktuella psykologiska teorier. Ämnet syftar även till att stärka studenternas förmåga att leda samtal kring psykologiska faktorerers påverkan.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Den studerande ska kunna förklara ett antal psykologiska grundbegrepp.

---

Ska ha en förståelse för de fem olika psykologiska perspektiven: *Psykodynamiskt, Kognitivt, Beteendepsykologiskt, Humanistiskt, Biopsykologiskt*

---

### Färdigheter

---

Ska kunna se hur vardagssituationer kan påverkas av psykologiska faktorer, och beskriva dessa.

---

Ska kunna göra bedömningar av hur olika psykologiska teorier kan tillämpas i vardagssammanhang.

---

### Kompetenser

---

Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan olika psykologiska perspektiv och att kunna göra en koppling till situationer och sammanhang i anslutning till yrkesrollen

---

Kunna leda diskussioner kring några av psykologins områden, både bland unga och bland vuxna.

---

## Obligatorisk litteratur

Lars Karlsson, *Psykologins grunder*, 6:e upplagan

## Frivillig litteratur

Henry Egidius, *Psykologilexikon*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna

**Fakta och begrepp:** Muntligt eller skriftligt visa på en förståelse av de fem olika psykologiska perspektiven: *Psykodynamiskt*, *Kognitivt*, *Beteendepsykologiskt*, *Humanistiskt*, *Biopsykologiskt*

**Muntlig framställning:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften.

**Skriftlig framställning:** Lämna in de uppgifter som är aktuella inom ramen för ämnet. Uppgifterna skall vara dataskrivna och korrekturlästa

**Reflektion:** Visa på förmåga att i olika sammanhang ge uttryck för hur kunskaper inom ämnet påverkat och gett konsekvenser på den studerandes egna liv och dennes syn på människan som psykisk varelse samt hur detta kan gestalta sig i den framtida ledarrollen.

**Analys:** Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan olika psykologiska perspektiv och muntligt, och skriftligt, ge uttryck för detta. Särskilt viktigt är att kunna göra en koppling till situationer och sammanhang i anslutning till yrkesrollen.

**Organiseringsförmåga:** Visa att man aktivt (se förklaring ovan) deltagit i planering och genomförande av en gruppdiskussion inför helklass eller annan större grupp.

## Ämnets syfte och karaktär

Att som fritidsledare förstå sociologiska teorier kring hur människor påverkas av samhällskrafter är viktigt i olika situationer man möter i yrkesrollen. Ämnet skall stärka grundläggande kunskaper om samhällets påverkan på individen och gruppen, men också kring individen och gruppens påverkan på samhället. Det skall också ge den studerande en grundläggande förmåga att analysera samhälleliga problem med hjälp av sociologisk teori och metod. Samhällsfrågor kopplade till etnicitet, klass, globalisering, medier, kön och sexualitet har en framträdande plats inom ämnet.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Den studerande ska förstå sociologiska teorier kring den påverkan personer utsätts för pga etnicitet, klass, globalisering, medier, kön och sexualitet

---

### Färdigheter

---

Den studerande ska kunna beskriva grundläggande teorier inom sociologin

---

Kunna sammanfatta sociologiska beskrivningar av Sverige igår och idag

---

Ha förmåga att interagera socialt med personer från olika kulturella bakgrunder

---

Kunna analysera situationer ur fritidsledarrollens vardag, utifrån sociologiska termer

---

### Kompetenser

---

Använda sociologisk kunskap för att analysera aktuella samhällsproblem

---

Ha förmåga att självständigt ta ställning till olika sociala och politiska fenomen, utifrån sociologiska perspektiv

---

Kunna föreslå lämpliga främjande insatser, utifrån egna sociologiska analyser av situationer

---



## **Obligatorisk litteratur**

Anthony Giddens, Philip Sutton, 2014, *Sociologi, 5:e upplagan*

### **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna

**Fakta och begrepp:** Muntligt eller skriftligt kunna beskriva de teoretiska perspektiven funktionalism, konfliktperspektivet och den symboliska interaktionismen.

**Argumentation:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften

**Skriftlig framställning:** Lämna in de uppgifter som är aktuella inom ramen för ämnet. Uppgifterna skall vara dataskrivna och korrekturlästa

**Analys:** Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan olika sociologiska perspektiv och muntligt, och skriftligt, ge uttryck för detta. Förmågan skall rymma både historiska händelser och situationer som dagsaktuella. Särskilt viktigt är att kunna göra en koppling till något som berör situationer eller sammanhang i anslutning till yrkesrollen

**Reflektion:** Visa på förmåga att i olika sammanhang ge uttryck för hur kunskaper inom ämnet påverkat och gett konsekvenser på den studerandes egna liv och dennes syn på aktuella samhällsproblem, samt hur det kommer att få konsekvens/er i den framtida ledarrollen

## Ämnets syfte och karaktär

En fritidsledare möter i sin yrkesroll människor med olika kulturella och religiösa bakgrunder. Ämnet Tro och kultur tar upp frågor som kan bli aktuella i dessa möten. Det gäller frågor av såväl praktisk natur (seder, klädsel, moral) men även de underliggande existentiella frågorna. Särskild vikt läggs vid kunskaper i kristendom och islam.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Den studerande ska ha goda kunskaper i de olika stora världsreligionerna, dess framväxt och trosinnehåll.

---

### Färdigheter

---

Fått färdighet i att kunna skilja mellan olika trosriktningar samt kunna resonera kring tro och trosfrågor.

---

Fått förståelse för hur människors livsåskådning påverkar dennes vardagsliv.

---

### Kompetenser

---

Ha kompetens i att redogöra för de mänskliga rättigheterna för barn och ungdomar i kommande anställning som fritidsledare. Även att kunna föra ett samtal om demokratins vikt för densamme.

---

## Obligatorisk litteratur

FN:s allmänna förklaringar - De mänskliga rättigheterna

<http://www.manskligarattigheter.se/sv/vem-gor-vad/forenta-nationerna/fn-s-allmanna-forklaring>

## Frivillig litteratur

Per Eklund, Stig Eklund, *Tre religioner i vår tid (Finns som klassuppsättning)*

Bibeln

Koranen

Artiklar ur tidningar och tidskrifter

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Kunna redogöra för de vanligaste uttrycken som förekommer i de stora världsreligionerna som t.ex. Treenigheten, Imam, Nirvana etc.

**Redovisningar:** Redovisa en av världsreligionerna för resterande klass och kunna redogöra för den religionens historiska bakgrund, vilka olika komponenter består religionen av och hur påverkar den individen. Redovisa en intervju gjord med en personligt troende person, kristen, muslim, hindu eller annan.

**Argumentation:** Under schemalagd tid komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet.

**Analys:** Visa på förmåga att se positiva och negativa sidor av en kultur och religionens påverkan på individen.

Visa på förmåga att kunna analysera "De mänskliga rättigheterna"

**Reflektion:** Att i grupp kunna reflektera runt vikten av respekt för olika människors tro. Visa förmåga till att kunna reflektera hur tro och kultur påverkar barn och ungdomar, och hur detta påverkar förhållningssättet till dem i sin roll som fritidsledare.

## Ämnets syfte och karaktär

Utveckla en medveten relation till sig själv och vår gemensamma livsmiljö och kunna tillämpa den i pedagogiska sammanhang.

Utgångspunkten för ämnet är en människosyn, där människan är aktiv, skapande och född med ett behov att utveckla sina inneboende resurser. Centrala begrepp är *livskvalitet*, *värderingsförmåga*, *självkännet* och *medvetenhet*. Momentet ska behandla kunskaper, värderingar och synsätt som kan ligga till grund för en hälsofrämjande livsstil.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Att ha grundläggande kunskaper i anatomi och fysiologi

---

Kunskap om lekens betydelse för barns utveckling

---

Kunskap om hur kost påverkar hälsan

---

### Färdigheter

---

Förmåga att förklara kopplingen mellan fysisk och psykisk hälsa

---

### Kompetenser

---

Kunna motivera till fysisk aktivitet och förstå varför det är viktigt med rörelse för unga.

---

Kunna utföra hjärt- och lungräddning

---

## Obligatorisk litteratur

Lillemor R-M Hallberg (red), *Hälsa & Livsstil*

## Frivillig litteratur

Osnes, Skoaug & Kaaby, *Kropp, Rörelse och hälsa i förskolan*

Anders Nordlund, Ingemar Rolander, Leif Larsson, *Lek, idrott och hälsa*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Genomgått, av skolan arrangerad, kurs i hjärt- och lungräddning. Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta/begrepp:** Vara förtrogen med och kunna benämna kroppens leder och muskler. Vara förtrogen med begreppen *salutogen, främjande, preventiv, friskvård, livskvalitet, KASAM, kalori, protein*.

**Argumentation:** Kunna för ungdomar förklara varför det är viktigt vad man äter. Kunna motivera ungdomar till fysisk aktivitet och kunna instruera/leda ett flertal olika aktiviteter med olika mål (trötthet, bota spring i benen, kondition, närhet, etc.) som resultat.

Kunna förklara för ungdomar hur fysisk och psykisk hälsa hänger ihop.

Kunna redogöra för på vilket sätt leken har betydelse för barns utveckling samt kunna leda och instruera ett flertal lekar.

**Reflektion:** Genom muntlig framställning i olika sammanhang visat hur kunskaper inom ämnet omedelbart påverkat och gett konsekvenser på den studerandes egna liv och dennes syn på fysisk och psykisk hälsa samt hur det kommer att införlivas i den framtida ledarrollen.

## Ämnets syfte och karaktär

Ge en översikt av olika former av psykiskt/fysiskt funktionsnedsattas möjlighet till en berikande fritidssysselsättning. Skapa reflektion kring funktionsvariationer och behov och möjlighet till berikande fritid. Få kunskap om olika neuropsykiatriska diagnoser, NPF.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha kunskap om NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) och fått en förståelse av hur dessa funktionsnedsättningar påverkar barn och ungdomar.

---

Ha kunskap om autismspektrats olika varianter.

---

Ha kännedom om funktionsnedsattas möjlighet att idrotta.

---

Ha kunskap om funktionsvariationer i allmänhet.

---

### Färdigheter

---

Förstå hur funktionsnedsättning påverkar livssituationen.

---

Förstå funktionsnedsattas situation och deras fritidsverksamhet.

---

### Kompetenser

---

Kunna genomföra aktiviteter med hänsyn till funktionsvariationer

---

## Obligatorisk litteratur

Emilie Kinge, *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*

Material från Riksförbundet Attention, Hjärnfonden, SPSM, 1177 m.fl.

## Frivillig litteratur

Gunilla Gerland, *Arbeta med Aspergers syndrom*

Torbjörn Andersson, *Bygga bra vuxenliv med asperger/ autismtillstånd*

Riksförbundet Attention, *Här, nu och framåt...Lösningfokus/Kommunikation som gör skillnad*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta/begrepp:** Vara förtrogen med begrepp inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

**Argumentation:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften

**Analys:** Ha en uppfattning om hur samhället ser ut och hur livet kan te sig för människor med funktionsnedsättningar.

**Skriftlig framställning:** Lämna in de uppgifter som är aktuella inom ramen för ämnet. Uppgifterna skall vara dataskrivna och korrekturlästa.

**Muntlig framställning:** Redogöra för olika funktionsnedsättningar och livsvillkor för dem som har en funktionsvariation.

**Reflektion:** Visa på förmåga att i olika sammanhang ge uttryck för hur kunskaper inom ämnet kommer att få konsekvens/er i den framtida ledarrollen.

## *Studieområde* - **Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete**

Samhällskunskap (Samhälle och politik)

Mångkulturalism

Ungdomskultur

Genus och jämställdhetsfrågor

Främjande och förebyggande fritidsarbete



## Ämnets syfte och karaktär

Ämnet skall i första hand få den studerande att förstå hur beslutsfattande sker i de delar av samhället som kan påverkas av folkets röster i gemensamma val. Ämnet ska ge kunskap om hur olika ideologiska val får effekter på hur man prioriterar mellan olika värden. Ämnet skall också ge kunskaper kring hur kommunal och statlig verksamhet ser ut, med speciell inriktning på kommunernas fritidsverksamhet, samt ge kunskap om våra politiska partiers dagsaktuella syn på fritid, kultur och socialt arbete.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Att kunna beskriva den svenska politikens utveckling i ett historiskt samhällsperspektiv.

---

Att kunna beskriva hur den kommunala verksamheten styrs politiskt.

---

Att kunna beskriva lagstiftningen som styr den kommunala verksamheten.

---

Att kunna beskriva olika tankeströmningar bl.a. politiska ideologier

---

Att kunna ge exempel på nationell och regional påverkan från EU utifrån Sveriges medlemskap

---

### Färdigheter

---

Att kunna identifiera och redogöra för de tre demokratiska nivåerna i det svenska samhället.

---

### Kompetenser

---

Att kunna förklara organisationen av fritid och kultur i olika kommuner.

---

Att känna till mänskliga rättigheter och skyldigheter samt demokratiska värden

---

## Obligatorisk litteratur

Reidar Larsson, *Politiska ideologier i vår tid*, 8:e upplagan 2014

Organisationsbeskrivningar som delas ut

## Frivillig litteratur

Stig-Björn Ljunggren, *Ideologier*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna

**Fakta och begrepp:** Visa att du som deltagare känner till FN:s deklaration för mänskliga rättigheter.

Visa på en förmåga att kunna beskriva de klassiska politiska ideologierna: socialism, liberalism och konservatism. Visa på en förståelse av de tre demokratiska nivåerna i Sverige; Riksdag/regering, län/landsting/region, kommun

**Argumentation:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften

**Skriftlig framställning:** Lämna in de uppgifter som är aktuella inom ramen för ämnet. Uppgifterna skall vara dataskrivna och korrekturlästa

**Reflektion:** Visa på förmåga att du som deltagare funderat kring demokrati och dess alternativ. Visa på förmåga till reflektion kring de alternativ som finns för att organisera fritid på kommunal nivå.

**Analys:** Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan olika politiska ideologier och också kunna beskriva dessa ideologiers påverkan på det svenska samhället i ett historiskt perspektiv. Som deltagare skall du också kunna visa på en förmåga att beskriva hur Sverige är organiserat politiskt.

Framförallt är det viktigt att visa att man förstår den lokala demokratiska nivån med de för yrkesrollen betydelsefulla frågorna i fokus. Likaså skall du som deltagare kunna visa på förmåga att kunna beskriva hur överstatliga beslut som t.ex. EU påverkar Sverige.

## Ämnets syfte och karaktär

I en tid när vi står inför stora mängder av flyktingar till vårt land och till Europa så märks att frågorna runt integration och att leva i ett mångkulturellt samhälle är på agendan. Det är även på fritidsledarens agenda. Fritidsledaren som jobbar på skolor, fritidshem eller fritidsgårdar möter dagligen barn och ungdomar från andra kulturer. Det är mycket kunskap som den fritidsledaren bör tillgodogöra sig för att nå och jobba med dessa grupper samt att implementera integration mellan olika kulturer i den verksamhet hen är i.

Syftet med denna kurs är att ge grundläggande kunskaper i det mellanmännsliga mötet.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha kunskaper om flyktingsituationen i Sverige

---

Vetskap om asylärendets gång och Migrationsverkets uppdrag

---

Ha lärdom om det mångkulturalismen i Sverige

---

### Färdigheter

---

Ha förmågan att skapa en god fritidsaktivitet för ungdomar genom att som studerande grupp gemensamt skapa en verksamhet som vänder sig till barn eller ungdomar från olika kulturer.

---

Förmåga att förstå andra människors grundläggande värderingar

---

### Kompetenser

---

Ha duglighet i att genomföra en festmåltid tillsammans med skolans klasser som läser svenska som andraspråk, och genom detta skapa praktisk integration.

---

## Obligatorisk litteratur

Rolf Lidskog & Fuat Deniz, *Mångkulturalism*

Migrationsverkets skrivningar om ensamkommande flyktingbarn,

<https://www.migrationsverket.se/Andra-aktorer/Kommuner/Om-ensamkommande-barn-och-ungdomar.html>

Anthony Giddens, Philip Sutton, 2014, *Sociologi*, 5:e upplagan

## Frivillig litteratur

Artiklar ur tidningar och tidskrifter

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Kunna redogöra för betydelsen av ordet integritet och mångkulturalism.

**Redovisningar:** Tillgodogjort sig informationen från en intervju med en person från en annan kultur. Ska kunna göra en maträtt/bakverk/efterrätt tillsammans med en person från en annan kultur.

Skapat en gemensam fest tillsammans med människor från många kulturer.

Med integrering som fokus genomfört en aktivitet med barn i mångkulturell miljö.

**Argumentation:** Under schemalagd tid komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet.

**Analys:** Visa på förmåga att se positiva och negativa sidor av en kultur och religionens påverkan på individen.

**Reflektion:** Att i grupp kunna reflektera runt vikten av respekt för olika människors olikhet som individer oberoende av kultur eller religion.

Visa förmåga till att kunna reflektera kring mångkulturella frågor.

## Ämnets syfte och karaktär

Ge kunskap om den kulturvärld som barn och ungdomar lever i, samt ge kunskap om deras sökande efter sin egen identitet. *Subkulturer, fritid* och *adolescens* är begrepp som behandlas.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha insikt i pubertets- och adolescensutvecklingen hos den unga och reflekterat över hur det påverkar arbetet som fritidsledare.

---

Att förstå genusskillnader inom ungdomskulturen.

---

Ha inblick i och kunna förklara begrepp inom ungdomskultur forskningen

---

Ha kännedom om de dominerande subkulturerna under de senaste 125 åren

---

Ha kunskap om aktuell ungdomskultur i litteratur, film, musik, dataspel m.m.

---

Ha kunskaper om samhällets stödfunktioner för unga, både offentliga och frivilliga.

---

Ha kunskap om ungdomars sexualitet.

---

### Färdigheter

---

Ha förmåga att använda sina kunskaper om ungdomars kulturvanor och skillnader i dessa pga. behov, kön och ålder.

---

### Kompetenser

---

Kunna möta och diskutera med ungdomar om det som är viktigt för dem.

---

## Obligatorisk litteratur

Birgitta Kimber, *Älskade, förbannade tonåring*

Philip Lalander, Thomas Johansson, *Ungdomsgrupper i teori och praktik*, 5:e upplagan, 2017  
Stencilmaterial

## Frivillig litteratur

Barbro Goldinger, *Tonårstiden*

Englund/Ericson, *Tonåring i välfärden*

Ungdomslitteratur och tidningar

Aktuella artiklar

<https://www.mucf.se/publikationer/fokus-18-vilka-ska-med>

Ove Sernhede, *Ungdomskulturen och de andra*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Vara förtrogen med och på ett adekvat sätt använda samt kunna förklara begreppen *adolescens* och *subkultur* samt därmed sammanhängande nomenklatur.

**Muntlig framställning:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften.

**Argumentation:** Kunna på ett tydligt sätt redogöra för likheter och skillnader mellan olika subkulturers uttryck och samhällspåverkan både i samtid och historiskt.

Kunna med ungdomar föra samtal om sexualitet och religion och andra "tabu"-områden.

**Analys:** Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan olika kön- och åldersperspektiv och både muntligt och skriftligt, ge uttryck för detta. Särskilt viktigt är att kunna göra en koppling till något som berör situationer eller sammanhang i anslutning till yrkesrollen. T.ex. ett samtals abstraktionsnivå eller en aktivitets utformning.

**Reflektion:** Visa på förmåga att i olika sammanhang ge uttryck för hur kunskaper om ungdomars kulturella arenor är och även ge för uttryck hur viktigt det är för yrkesrollen att vara uppdaterad i vad som sker inom samtida ungdomskulturer liksom inom forskning om densamma.

## Ämnets syfte och karaktär

Att jobba med barn och ungdomar innebär att man som fritidsledare behöver ha tagit ställning/ ta ställning i frågor kring genus och jämställdhet. Det är viktigt att den studerande har förstått sina värderingar när det kommer till hur man tänker kring relationer, oavsett kön, sexuell läggning, etnicitet m.m.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha kunskap om HBTQ+ och vad det står för

---

Ha insikt i olikheter när det kommer till jämställdhet

---

### Färdigheter

---

Har förmågan att reflektera normkritiskt

---

Ha förmåga att tala med ungdomar om sex och relationer

---

### Kompetenser

---

Kunna tillämpa metoder med genusperspektiv

---

## Obligatorisk litteratur

Birgitta Kimber, *Älskade, förbannade tonåring*

Machofabrikens material

## Frivillig litteratur

Artiklar inom ämnet



## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Känna till de begrepp som används inom området

Redovisning: se reflektion

**Argumentation:** Kunna argumentera för vikten av att jobba med ungdomars självförtroende/  
självkänsla i sin roll som fritidsledare.

**Analys:** Visa på förmåga att kunna föra ett resonemang kring jämställdhetsfrågor.

**Reflektion:** I text reflekterar över skillnader mellan kön och genus samt maskulinitet och femininitet  
samt hur ledarens agerande fungerar som förebild för hur män respektive kvinnor kan/ska vara.

## Ämnets syfte och karaktär

Ämnet skall ge en grundläggande orientering om vad främjande fritidsarbete är i förhållande till förebyggande fritidsarbete.

Inom det främjande området bör den studerande få de verktyg och insikter som krävs för att förstå innebörden av det tänkande som styr en främjande verksamhet. Det ska även ge den studerande en grundläggande förmåga att analysera skillnaden mellan främjande och förebyggande arbete.

Inom det förebyggande området ska den studerande få kunskap och insikt i hur ett förebyggande arbete bedrivs. Här ska den studerande få grundläggande kunskaper om hur det sociala arbete är uppbyggt i Sverige, samt en del av de lagar som styr den verksamheten.

De studerande ska lära känna de tankar och metoder som används för att motverka ett livslångt utanförskap.

Inom ämnet ska även studiebesök göras inom de områden som berör främjande och förebyggande fritidsarbete.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Att ha kunnande om skillnaden mellan ett främjande och ett förebyggande fritidsarbete.

---

Ha kännedom om den etik och moral den studerande själv har i förhållande till sina medmänniskor.

---

Ha insikt om och kunna beskriva ett främjande arbetsätt inom fritids-/ungdomsverksamheter.

---

Ha kännedom om socialtjänstlagen och vad den säger om barn och ungdomar, då framför allt LVU och anmälningskyldigheten.

---

## Färdigheter

---

Att ha förmåga att självständigt ta ställning i etiska och moraliska frågor i framtidsarbetet

---

Ha förmåga att förstå sina egna värderingar av människor som omfattas av samhällets sociala insatser.

---

Kunnande om hur ett socialpedagogiskt arbetssätt fungerar.

---

Kunna beskriva varför den öppna verksamheten är av vikt för tonåringar

---

Förstå och kunna resonera om hur man kan motverka ett livslångt utanförskap hos unga.

---

## Kompetenser

---

Att kunna olika metoder som används inom den öppna verksamheten.

---

Vara kvalificerad att själv bedriva en god öppen verksamhet.

---

Ha sakkännedom om olika former av förebyggande insatser för barn och ungdomar.

---

## Obligatorisk litteratur

Ungdomsstyrelsen 2008:8, *Mötesplatser för unga*

Lasse Mattila, *Att förebygga livslångt utanförskap*

Socialstyrelsen, *Tillämpningen av lagen (1990:52) med särskilda bestämmelser om vård av unga*

O. Gunilla Wahlström, *Kirre*

## Frivillig litteratur

Tidningsartiklar

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta/begrepp:** Kunna redogöra för de vanligaste förkortningarna som förekommer inom den sociala sektorn som t.ex. LVU, SoL, Ifo.

Kunna redogöra för begreppen främjande och förebyggande och skillnaden mellan dem.

Kunna redogöra för socialpedagogikens grunder.

**Redovisning:** Att skriftligt kunna redovisa sina reflektioner kring olika företeelser inom den sociala sektorn. Att i grupp dokumentera och presentera de handlingar som behövs för att driva en fritidsverksamhet.

**Argumentation:** Kunna på ett tydligt sätt kunna argumentera för ställningstagande för ett främjande eller ett förebyggande arbete inom fritidsområdet.

**Analys:** Göra en analys kring hur man inom fritid och social verksamhet sätter "barnet i centrum". Visa en ansats till att försöka tolka och kritiskt granska fiktiva livsberättelser.

**Reflektion:** Att tillsammans med de andra studerande i klassen reflektera kring effekterna av olika beslut som myndigheter tar eller inte tar.

Kunna ge skriftlig reflektion på sitt eget ställningstagande när det gäller barns utsatthet och hur den studerande själv vill agera i dessa situationer.

## *Studieområde* - **Pedagogik och Ledarskapsutveckling**

Gruppsykologi

Pedagogik, grund

Pedagogik, fortsättning

Ledarskap

Coachning

Friluftsmetodik

## Ämnets syfte och karaktär

Fritidsledaren rör sig ofta i komplexa grupper som är sammansatta av personer med olika kompetenser och beteendemönster. Ämnet syftar till att öka studentens förståelse för nutida teorier kring gruppdynamik, samt öka studentens förmågan att kunna analysera skeenden och hantera dessa, både bland unga och i personalgrupper.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Den studerande ska kunna definiera och förstå gruppsykologiska perspektiv och teorier

---

Ska visa förståelse för konflikt och konflikthantering.

---

### Färdigheter

---

Ska visa förståelse för hur man som individ uppfattar och reagerar på andra (social perception).

---

Ska genom socialpsykologin visa en större förståelse för andras beteende (social kognition).

---

Kunna förklara mobbning, dess symptom, orsak och hantering.

---

Ska ha förmåga till att hantera enklare konflikter

---

### Kompetenser

---

Kunna urskilja och förstå skillnader mellan socialpsykologins ledarskapsmodeller, och kunna välja lämplig ledarmodell i olika sammanhang.

---

Ska kunna förklara för andra hur olika gruppsykologiska faktorer kan påverka ungas liv, och verksamhetens resultat.

---

## Obligatorisk litteratur

Philip Hwang och Björn Nilsson, 2014, *Gruppsykologi- För skola, arbetsliv och fritid*  
Marianne och Ann Fredriksson, *De elva sammansvurna*

## Frivillig litteratur

Henry Egidius, 2008, *Psykologilexikon*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Muntligt eller skriftligt visa på en förståelse av centrala socialpsykologiska begrepp; Normer och värderingar, Roller och förväntningar.

**Muntlig framställning:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften

**Skriftlig framställning:** Lämna in de uppgifter som är aktuella inom ramen för ämnet. Uppgifterna skall vara dataskrivna och korrekturlästa

**Reflektion:** Visa på förmåga att i olika sammanhang ge uttryck för social kognition och perception.

Kopplingen skall göras i första hand till den egna gruppen/klassen men andra erfarenheter av grupper är också viktigt att lyfta fram.

**Analys:** Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan teorier och praktiker vad gäller mobbning och hantering av detsamma. Som deltagare skall du också kunna visa på en förmåga att kunna hantera enklare konflikter kopplat till ett tydligt sammanhang och grupp. Likaså skall du kunna visa på förmåga att kunna urskilja olika typer av ledarskap och förklara skillnader. Här är kopplingen till teori en viktig ingrediens. Som deltagare skall du både muntligt, och skriftligt, kunna ge uttryck för detta.

Särskilt viktigt är att kunna göra en koppling till något som berör situationer eller sammanhang i anslutning till yrkesrollen.

Ämne

Pedagogik, grund

Veckor

2

## Ämnets syfte och karaktär

Ämnet ska bidra till en förståelse och fördjupad kunskap om hur det pedagogiska tänkandet formats genom tiderna. Den studerande ska ges möjlighet till att reflektera över hur vi lär, samt vilka olika former som finns för inläring och pedagogisk utveckling. Inom ämnets ram fokuseras mestadels på den progressiva pedagogiken.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Att ha kunskaper om pedagogiska tankar genom tiderna och fått en förståelse för hur vi lär och utvecklas.

---

Kunna förklara skillnaden mellan olika pedagogiska strömningar

---

### Färdigheter

---

Skrivit ett PM om känd pedagog från tiden mellan 400-talet f.Kr till slutet av 1800-tal. Samt muntligt redovisa om densamme.

---

Att se likheter och olikheter mellan Deweys skrivna texter och Lgr11

---

### Kompetenser

---

Att genom att fördjupa sig i Korczaks pedagogiska tankar få en större förståelse för barnet samt reflektera över förhållningssätt gentemot barn.

---

## Obligatorisk litteratur

Janusz Korczak, *Hur man älskar ett barn*

John Dewey, *Individ, skola och samhälle*



Anders Burman, *Pedagogikens Idéhistoria - Uppfostringsidéer och bildningsideal under 2500 år*  
Lgr-11

## Frivillig litteratur

Carl Ivar Sandström, *Utbildningens idéhistoria*

Tomas Kroksmark, *Den tidlösa pedagogiken*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Kunna redogöra för olika pedagogiska termer som förekommer i pedagogiska texter. Kunna sätta in pedagogiken i ett vetenskapligt sammanhang. Att kunna redogöra vad den progressiva pedagogiken står för samt dess konsekvens.

**Argumentation:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån de presentationer som ges inom det aktuella ämnet

**Skriftlig och muntlig framställning:** Skriftlig redovisning i form av ett PM om vald pedagog. Samt muntligt på ett retoriskt tillfredsställande sätt presentera denna pedagog för resterande klass.

**Reflektion:** Visa på förmåga att kunna reflektera runt olika pedagogers tänkande och hur det kan påverka dem själva i sin ledarroll.

**Analys:** Att skriftligt göra ett analytiskt jämförande perspektiv på Deweys texter i förhållande till Lgr-11

## Ämnets syfte och karaktär

Ämnet ska ge de studerande fördjupade kunskaper i olika pedagogers tänkande från 1900-tal och framåt. De studerande ska kunna applicera en pedagogs tankar och sätt att lära ut på sin studiegrupp.

Ämnet skall ge de studerande utrymme för reflektion över hur de olika pedagogiska tankarna går att applicera på sin kommande roll som fritidsledare.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Att kunna definiera och förstå det socialpedagogiska perspektivet

---

Kunna beskriva ett antal pedagogers pedagogiska tankar.

---

### Färdigheter

---

Att aktivt studera olika pedagogers teoribild och arbetssätt, samt ha förmågan att genomföra en lektion/instruktion som ger en bild och upplevelse av den aktuella pedagogens syn och sätt att arbeta.

---

Tagit ställning och utformat sin egen pedagogik

---

### Kompetenser

---

Att tillgodogjort sig socialpedagogik som ett kunskapsområde och förstått hur det kan omsättas i praktisk handling i arbete med människor.

---

## Obligatorisk litteratur

Anders Burman, *Pedagogikens Idéhistoria - Uppfostringsidéer och bildningsideal under 2500 år*

## Frivillig litteratur

Eriksson, L och Markström, A-M, 2000, *Den svårfångade socialpedagogiken*

Lars Svedberg & Monica Zaar, *Boken om pedagogerna*

Carl Ivar Sandström, *Utbildningens idéhistoria*

Tomas Kroksmark, *Den tidlösa pedagogiken*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Vara förtrogen med de begrepp som förekommer inom den pedagogiska litteraturen. Samt ha förståelse för pedagogik som vetenskap.

**Argumentation:** Under schemalagd tid kunna argumentera för de olika inriktningarna som den studerande finner adekvat för sitt pedagogiska synsätt.

**Skriftlig och muntlig framställning:** Att genomföra en lektion i en pedagogs anda och tankar för resterande grupp. Den studerande ska även skriva ett PM om den pedagog i vars anda han/hon genomför lektionen i.

**Analys:** Visa på en förmåga att förstå de olika pedagogiska tankarnas påverkan på hur vi lär både i och utanför skolvärlden.

**Reflektion:** Göra ett eget reflekterande "credo" där den studerande ska ha tillgodogjort sig kunskaper inom pedagogiken för att själv applicera på sin egen pedagogik.

## Ämnets syfte och karaktär

Den studerande skall finna och utveckla sitt ledarskap genom att öka sin arsenal av ledarskapsmodeller och få kunskap om vad som kan påverka ledarskapets effekt. Det ledarskap vi förordar är salutogent, demokratiskt och situationsbundet. Den studerande ska genom ledarskap i ett flertal olika projekt komplettera de givna teoretiska kunskaperna med praktisk erfarenhet.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Veta hur olika ledarskapsstilar kan fungera i olika situationer

---

Ha insikt i hur organisationens uppbyggnad kan underlätta arbetet

---

### Färdigheter

---

Förmåga att organisera gruppen för att lösa olika uppgifter

---

Kunna utnyttja individens drivkrafter som motivation

---

Förstå betydelsen av feedback och hur det aktivt används för att uppnå förändring

---

Tagit ställning till sin egen ledarstil samt ha en repertoar att använda

---

### Kompetenser

---

Kunna fungera som ledare

---

Har utvecklat sig själv och sin egen pedagogik och ledarstil

---

Kunna skapa ett event och i samband med det reflektera över marknadsföring, körschema samt deltagarnas behov av trygghet

---

Kunna sammankoppla ledarskap och pedagogik, teoretiskt och praktiskt.

---

Kunna utifrån gruppens process och utveckling medvetet forma sin egen roll i

---

---

gruppen.

---

## **Obligatorisk litteratur**

Christine Blomquist & Pia Röding, *Ledarskap*

Tomas Jansson & Lennart Ljung, *Individer, grupper och ledarskap i projekt*

## **Frivillig litteratur**

Henry Egidius, *Pedagogik inför 2000-talet*

Christian Braw, *Erfarenhetsbaserat ledarskap*

Marita Olofsson, *Pedagogiskt ledarskap*

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Vara förtrogen med och kunna förklara begreppen motivation, auktoritär, auktoritet, situationsbundet ledarskap, ledare kontra chef, KASAM, feedback.

**Argumentation:** Kunna välja och motivera en vald organisationsuppbyggnad för t.ex. en förening eller fritidsgård. Kunna ge och ta feedback

**Analys:** Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan olika ledarstilar och muntligt och skriftligt, ge uttryck för detta. Särskilt viktigt är att kunna göra en koppling till något som berör situationer eller sammanhang i anslutning till yrkesrollen.

**Reflektion:** Utifrån olika tester och övningar funderat över sina talanger och "svagheter" och hur det egna ledarskapet bör kompletteras/utvecklas för att bli enligt sin egen önskan. Kunna i samtal uttrycka hur man vill vara som ledare och vilka kunskaper som då behövs. Visa på förmåga att i olika sammanhang ge uttryck för hur kunskaper inom ämnet påverkat och gett konsekvenser på den studerandes egna liv och dennes syn på ledarskap samt hur det kommer att införlivas i den framtida ledarrollen.

## Ämnets syfte och karaktär

Den studerande skall få grundläggande kunskaper om olika verktyg och metoder som används inom lösningsfokuserad coachning. Den lösningsfokuserade coachningen presenteras ur ett historiskt, filosofiskt, teoretiskt och praktiskt perspektiv. Den studerande ska få en ökad förståelse till hur man kan skapa positiv förändring genom ett coachande samtal. Konflikthantering och coachande av grupper ingår även i ämnet.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Förstå den lösningsfokuserade coachningsmetoden

---

### Färdigheter

---

Att ha utvecklat sin förmåga inom coachning

---

Att kunna genomföra konflikthantering med individer och grupper

---

### Kompetenser

---

Att ha sakkunskap inom det lösningsfokuserade förhållningssättet

---

## Obligatorisk litteratur

-

## Frivillig litteratur

Peter Szabó & Daniel Meier, *Coaching Plain & Simple - Solution-focused Brief Coaching Essentials* Peter Röhrig & Jenny Clarke, *57 SF activities - Putting solutions focus into action*

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Praktiskt kunnande:** Genomföra ett lösningsfokuserat coachsamtal på en grundläggande nivå.

**Fakta och begrepp:** Vara förtrogen med och kunna förklara begreppen lösningsfokuserad coachning, skalning & de fem grundstegen inom lösningsfokuserad coachning (*plattform, framtid, erfarenheter, steg, summering*).

**Analys:** Kunna identifiera positiva förändringsmönster i både tal och skrift, för att kunna applicera ett lösningsfokuserat synsätt.

**Reflektion:** Utifrån att praktisera coachning reflektera över faktiska positiva förändringar i praktiska handlingar eller tankemönster hos de man coachar. Kunna applicera lösningsfokuserat synsätt i egna tankebanor för att kunna hitta lösningar till egna situationer man ställs inför.

## Ämnets syfte och karaktär

Att få en egen naturupplevelse och kunskap om ledarskap inom friluftsliv som leder till kännskap. Genom att vistas mycket kring eld tillgodogöra sig kunskap om hur man kan använda elden i matlagning och bakning samt få tips och idéer om lätta mellanmål som kan göras över eld, som till exempel krabbelurer, pinnbröd m.m.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Förståelse av begreppet "kännskap" i förhållande till naturupplevelsen

---

Förstå användandet av friluftsliv som metod likväl för personlig utveckling som för grupputveckling

---

Ha kunskap om säkerhet i friluftsliv.

---

Tillgodogjort sig kunskap om friluftslivets historia i framförallt Norden

---

Ha reflekterat över friluftslivets förmåga att höja livskvalité.

---

### Färdigheter

---

Ha utvecklat den egna färdigheten i friluftsliv så att utevistelsen känns bekväm.

---

### Kompetenser

---

Ha utvecklat duglighet inom det personliga ledarskapet inför och inom en grupp

---

Ha kvalifikationer att genomföra friluftsliv både i närmiljö och på annan ort, genom paddling, vandring, sommarfjäll, vinterfjäll och i baslägerverksamhet.

---



## Obligatorisk litteratur

Roger Isberg & Björn Tordsson, *Friluftsliv*

## Frivillig litteratur

Roger Isberg, *Färd*

Torvald Wermelin, Roger Isberg & Björn Tordsson, *Mera Ute*

Torvald Wermelin, Roger Isberg & Björn Tordsson, *Ute. Friluftsliv*

Klas Sandell, *Naturkontakt och allemansrätt*

Bugge, Glantz, Sandell, *Friluftslivets pedagogik*

Lars Fält, *Uteliv*

Ewa Friman, *Friluftsmetodikens ideologiska tanke*

Alla skönlitterära böcker om människor som lämnar civilisationen och av olika skäl väljer att leva friluftsliv. T.ex. Jack London – *Skriet från vildmarken*, Harry McFee – *Lägereldar länge sedan*, Henry David Thoreau - *Skogsliv vid Walden*, Robert Baden-Powell - *Scouting for Boys*.

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) teoretiskt och praktiskt.

Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna. Delta i planering, genomförande och materialvård i samband med våra färder.

**Fakta och begrepp:** Vara förtrogen med och på ett adekvat sätt använda samt kunna förklara begrepp som ofta förekommer inom vårt friluftsliv. T.ex. kännskap, riskanalys, heliga cirkeln, vägledare. Veta och rätt använda facktermer inom friluftslivet.

Vara insatt i och summariskt kunna redogöra för friluftslivets historia i Norden.

**Praktiskt kunnande:** Kunna planera utrustning och mat för kortare färder med mindre grupper.

Kunna hantera de vanligaste verktygen; kniv, yxa, såg.

Kunna laga mat på stormkök och över öppen eld.

Kunna arrangera övernattnings i bivack, vindskydd eller tält.

Kunna behandla de vanligaste skadorna inom friluftslivet.

Kunna slå och vid rätt tillfälle använda de vanligaste knoparna.

Kunna läsa karta.

**Argumentation:** Visa på förståelse för friluftslivets betydelse för människans välmående och livskvalitet.

Kunna göra val och argumentera för det valet, när det gäller friluftskläder, ryggsäck, sovsäck och liggunderlag.

**Analys:** Visa på förmåga att ta hand om sig själv och den grupp man ansvarar för under olika omständigheter.

**Reflektion:** Visa på förmåga att utifrån egna upplevelser kunna se hur friluftsliv kan användas i fritidsverksamheter av olika slag.

## *Studieområde* - **Fritidsarbets metodik**

Administration och marknadsföring

Yrkesmetodik

Demokrati

Skapande

Fritidsledarens roll på nätet

Teambuilding

Praktisk pedagogisk tillämpning och Idrott

## Ämnets syfte och karaktär

Ge grundläggande kunskaper i ekonomi samt praxis för administrativa rutiner inom föreningsliv och kommunal verksamhet, t.ex. fritidsgårdens cafékassa, verksamhets och förvaltningsberättelse. Som övningsobjekt används skolans fairtradecafé och klassens studieresa till en europeisk stad.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Kan göra en budget och ett bokslut.

---

Vet hur en årsredovisning presenteras och granskas.

---

Kan skriva en verksamhetsberättelse och årsredogörelse.

---

Har inblick i formuleringskonst och analog layout.

---

### Färdigheter

---

Kan bokföra manuellt

---

Är införstådd med allmän praxis för protokollskrivning.

---

Kan använda datorn som hjälpmedel i det administrativa arbetet.

---

Har förståelse för hur ansökningar till stiftelser och fonder ska formuleras

---

Att ha liten inblick andra länders sätt att finansiera och bedriva fritidsverksamhet för unga

---

Kan göra pressreleaser.

---

## Kompetenser

---

Förstår och använder begrepp inom bokföring och mötesteknik på rätt sätt

---

Kan planera studiebesök med en grupp i en europeisk stad

---

## Obligatorisk litteratur

Stencilmateriel

## Frivillig litteratur

-

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Kunna föra bok för hemmet eller cafékassa enligt metoden för dubbel bokföring. Kunna förstå principerna för budget och upprätta bokslut. Förstå revisorernas roll och veta vad en verksamhets- och förvaltningsberättelse skall omfatta. Kunna skriva protokoll för föreningsmöte och veta ordförandes, sekreterarens och justeringsmannens roller. Vara väl bekant med och förstå innebörden av votering, ajournering, bordläggning, motion, proposition, acklamation, slutna omröstning, streck samt ordningsfråga. Genom inlämning av skriftliga uppgifter visa att man kan använda dator för renskrivning av protokoll, budget och bokföring.

**Argumentation:** Kunna fungera som mötesordförande och sköta de sysslor som ingår i en förenings administration.

**Reflektion:** Genom muntlig framställning i olika sammanhang visat hur kunskaper inom ämnet är viktigt för att demokratin skall fungera. Ge uttryck för förståelsen av sambandet mellan föreningspraxis – demokrati – projektledning – delaktighet (KASAM)

## Ämnets syfte och karaktär

Att se närmare på de verksamheter som arrangeras för ungdomar i kommunal regi, samt ge medvetenhet om köns påverkan av verksamhetsmål och uttryck.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha kunskap om hälsofrämjande perspektiv på barn- och ungdomsarbete

---

Ha kunskap om olika mötesplatser för ungdomar

---

Ha studerat/undersökt olika fritids- /ungdomsverksamheter.

---

Förstå skolans funktion och dess organisation, arbetssätt och dess del i ungdomars fritid.

---

Ha insikt i fritids- /ungdomsverksamhet ur ett genusperspektiv

---

### Färdigheter

---

Kunna på ett adekvat sätt diskutera den ”öppna verksamheten” och vikten av densamma

---

Kunna presentera sin fritids-/ungdomsverksamhet professionellt

---

### Kompetenser

---

Kunna samtala om behovet av ungdomars frizoner kontra samhällets kontroll

---

Att genom ett problembaserat arbetssätt reflektera och skapa en fritids-/ungdomsverksamhet i en mindre stad.

---

## Obligatorisk litteratur

Ungdomsstyrelsen 2008:8, *Mötesplatser för unga*

Thorsten Laxvik, *Bärande relationer*

Birgitta Kimber, *Älskade, förbannade tonåring*

## Frivillig litteratur

Ulf Blomdahl, *Fritidsgården dess besökare och framtid*

Fritidsgårdsundersökningar

Bo J. Ardström, *Att vara ledare i öppen verksamhet*

Mia Hanström, *Tjejgruppsverksamhet*

APL (Arbetsplatsförlagt lärande) 6 veckor är kopplat till detta ämne

Lärandet genomförs inom kommunal- eller landstingsstyrd verksamhet för unga.

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna och för VFL-veckorna.

**Fakta och begrepp:** Vara förtrogen med begrepp som främjande kontra förebyggande verksamhet. Vara införstådd med begreppet "öppen verksamhet".

**Muntlig framställning:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften.

Redovisa den fiktiva verksamhet som skapats.

Skriftlig framställning: Redovisa den fiktiva verksamhet som skapats. Särskild tonvikt läggs vid den rapport som skall skrivas i samband med det verksamhetsförlagda lärande.

**Argumentation:** Kunna redogöra för de likheter och skillnader som förekommer i verksamheter inom ämnet.

Kunna formulera mål och riktlinjer för verksamheter.

**Analys:** Visa på förmåga att se likheter och olikheter mellan olika kön- och ålders perspektiv.

**Reflektion:** Visa på förmåga att förstå de olika metodernas inverkan på verksamheten, och vikten av en väl grundad målbeskrivning.

Visa på förmåga att i olika sammanhang ge uttryck för hur kunskaper inom ämnet kommer att få konsekvens/er i den framtida ledarrollen.



## Ämnets syfte och karaktär

Ämnet ska ge en grundläggande orientering om demokratins tankar, samt hur olika demokratiska beslut kan tas. I denna kurs ges en bild av hur demokrati i sin yttersta form fungerar.

Syftet är att den studerande ska kunna förmedla tankar kring vikten av att vidmakthålla demokratinsom grund för statskick för ungdomar som hen kommer i kontakt med.

Ämnet ska ge grundläggande orientering i den form av majoritetsval som hålls i Sverige.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha vetskap om hur olika demokratiska system fungerar och vad som styr dessa

---

### Färdigheter

---

-

---

### Kompetenser

---

Att genom att genomgå en behörighetsprocess för demokratiska beslut har sakkunskap i demokratins grund

---

## Obligatorisk litteratur

-

## Frivillig litteratur

Artiklar och webbsidor

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Förstå och redogöra för begrepp inom demokrati området.

**Argumentation:** Kunna argumentera för vikten av demokratiska värden.

**Analys:** -

**Reflektion:** Kunna reflektera över systems för och nackdelar inom den politiska sfären

## Ämnets syfte och karaktär

Skapande förekommer i två former. Dels som inslag i t.ex. baslägervecka och friluftsmetodiken samt som redovisningsmetod och dels som "Skapande verkstad". Fritidsledarutbildningen deltar i skolans "skapande verkstad" med 75 min/vecka. I denna skapande verkstad finns många olika inriktningar att välja på som t.ex. keramik, slöjd, träsnideri, bollspel, tenstrådsarbete m.fl.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha kunskaper om hur man kan arbeta med kreativa metoder i fritidsverksamhet

---

### Färdigheter

---

Ha förmåga att skapa passande skapande verksamheter inom "den öppna verksamheten" på fritidsgården.

---

### Kompetenser

---

Ha duglighet i att använda skapande verksamhet som metod i ungdomsarbete.

---

## Obligatorisk litteratur

-

## Frivillig litteratur

-

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Analys:** Visa på förmåga att se skapande som ett värdefullt verktyg i kontaktskapande och byggande av relationer.

**Reflektion:** Visa att man förstått vikten av att utveckla sin kreativitet och sitt metodiska/tekniska kunnande inom olika hantverk.

## Ämnets syfte och karaktär

Ungdomars fritid sträcker sig långt mer än till den fysiska plats där fritidsverksamheten bedrivs.

Fritidsledarens roll har även förändrats till att använda internet och sociala medier som verktyg i sitt arbete. För att använda denna kanal av kommunikation till sin marknadsföring krävs dels kunskaper i produktion av material samt kunskaper i publicering via webben. Dilemman kring marknadsföring samt användande av sociala medier kräver eftertanke ur ett etiskt, moraliskt och lagligt perspektiv, för att i slutändan definiera vad som ligger i fritidsledarens roll på internet.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Vara förtrogen med de lagar och etiska regler som gäller för området.

---

Ha insikt i vad som behöver finnas med i ett styrdokument gällande sociala medier.

---

Fått kunskaper kring rekommenderade handlingar vid uppkomst av nätmobbning.

---

### Färdigheter

---

Kunna skriva ett styrdokument för användandet av sociala medier, kopplat till yrkesområdet.

---

Diskutera kring dilemman som handlar om barn & ungdomar kopplat till sociala medier.

---

### Kompetenser

---

Förstå sociala mediers påverkan på barn & ungdomars liv både ur positiva och negativa perspektiv.

---

## **Obligatorisk litteratur**

Styrdokument (handlingsplaner, handböcker, policys) från olika verksamheter inom yrkesområdet.

Friends Nätrapport (Senaste årets upplaga)

## **Frivillig litteratur**

-

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Vara bekant med och på ett adekvat sätt använda de termer som är vanliga inom sociala medier.

Kunna redogöra för betydelsen av GDPR, upphovsrätt och copyright.

**Praktiskt arbete:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften.

Producerat ett styrdokument för sociala medier, på den tid och på sådant sätt som angivits i uppgiften.

**Argumentation:** I samtal visa att man inhämtat och förstått de lagar och etiska regler som gäller för Internet. Kunna argumentera för de delar de valt att ange i sitt styrdokument för användandet av sociala medier. Kunna redogöra för ett handlande vid uppkomst av olika situationer inom området.

**Analys:** Visa på förmåga att utifrån innehåll dra slutsatser som påverkar det egna förhållnings- och arbetssättet vad gäller Internet.

**Reflektion:** Visa på förståelse för vad fritidsledarens roll på internet innebär.

## Ämnets syfte och karaktär

Kamrat- och samarbetsövningar/teambildning är något som nästa all verksamhet som har med barn och ungdomar att göra använder sig av. Den studerande ska ges insikt i den metod och det förhållningssätt som man bör ha när man använder sig av samarbetsövningar. Att jobba med samarbetsövningar som metod är till för att hjälpa barn och ungdomar att förstå vikten av att samarbeta och att lära sig att utvärdera sin egen insats och gruppens.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Know-how man kan jobba med teambildning.

---

Ha insikt i rundor och delningars betydelse för gruppen.

---

### Färdigheter

---

Ha förmåga att reflektera över sina beslut och hur hen fungerar i grupp.

---

Ha en "verktygslåda" med olika teambildning övningar att ta med ut i arbetslivet

---

### Kompetenser

---

Ha vana att jobba med praktiska övningar i gruppinteraktion.

---

## Obligatorisk litteratur

-

## Frivillig litteratur

-

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt delta. Minst 80 % närvaro.

**Fakta/begrepp:** Kunna förstå skillnaden mellan kamrat- och samarbetsövningar, teambildning och andra liknande gruppaktiviteter.

**Redovisning:** Aktivt delta i rundor. Att själva kunna utföra och genomföra en gruppaktivitet där hen använder sig av kamrat- eller samarbetsövningar/ teambildning.

**Argumentation:** Kunna på ett tydligt sätt kunna argumentera för varför man använder sig av kamrat-och samarbetsövningar/ teambildning.

**Analys:** Visa på förmåga att kunna analysera värdet av kamrat- och samarbetsövningar/ teambildning.

**Reflektion:** Kunna reflektera kring positiva och negativa effekter av kamrat- och samarbetsövningar/teambildning.



## Ämnets syfte och karaktär

Att ge de studerande tillfälle att praktisera det de lärt sig under utbildningen i en verklig situation. Att uppmuntra de studerande till fysisk träning. Ge tillfälle för de studerande att använda sig av sin egen kunskap och utveckla sitt ledarskap inom idrotten.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Kunna tillsammans med gruppen planera, organisera och genomföra friluftsdagar, läger eller liknande med deltagare utanför den egna gruppen

---

### Färdigheter

---

Kunna identifiera vad som ger bättre hälsa och kondition

---

Kunna ge alla i gruppen, oberoende av förmåga, en positiv upplevelse av idrott

---

### Kompetenser

---

Kunna göra kopplingar mellan praktiskt pedagogik och den undervisning som bedrivits i beteendevetenskapliga i utbildningen.

---

Kunna kritiskt utvärdera och ge feedback efter genomförande av en övning/instruktion

---

## Obligatorisk litteratur

-

## Frivillig litteratur

-

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt närvara vid minst 80 % av de för klassen och gruppen schemalagda aktiviteterna.

**Redovisning:** Att vid minst ett tillfälle hålla en lektion i idrott/motion.

**Reflektion:** Kunna ge och ta konstruktiv feedback från undervisande lärare och studiekamrater.

Själv reflektera över sitt ledarskap i förhållande till att ge instruktioner och engagera en grupp för en uppgift.

**Analys:** På ett analytiskt sätt kunna sammankoppla akademiska ämnen och det praktiska genomförandet.

**Argumentation:** Kunna på ett tydligt sätt kunna argumentera för vikten av att barn/ungdomar ska utföra aktiva fysiska aktiviteter.

## *Studieområde* - **Fritiden som forskningsfält**

Fritidsvetenskap

Forskningsmetodik

Det civila samhället

Ordbehandling, kalkyl m.m. på dator

Aktuell forskning

## Ämnets syfte och karaktär

Att ta del av och reflektera över den forskning som bedrivits och bedrivs inom ämnet "fritid". Att få en tvärvetenskaplig grund för teorier och praktiskt arbete i ungdomsmiljöer.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Förstå fritidsbegreppet.

---

Ha inblick i fritidens historia ur ett fritidsforskningsperspektiv.

---

Ha inblick i fritids- och ungdomskulturforskningen idag.

---

Ha inblick i olika fritidsvetenskapliga forskningsområden.

---

### Färdigheter

---

Vana att läsa och reflektera över forskningsrapporter gällande fritidssfären

---

### Kompetenser

---

Kunna i seminarieform reflektera och diskutera vetenskapliga rapporter och artiklar.

---

## Obligatorisk litteratur

Philip Lalander, Thomas Johansson, *Ungdomsgrupper i teori och praktik*, 5:e upplagan, 2017  
Forskningsrapporter

## Frivillig litteratur

Leif Berggren, *Fritidskulturer*

## **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Kunna förklara fritidsbegreppet. Vara förtrogen med och på ett adekvat sätt använda samt kunna förklara begrepp som ofta förekommer inom fritids- och ungdomskultur-forskningen, t.ex. Birminghamskolan, intersektionalitet, habitus, symboliskt kapital, subjektivering, gruppsyck, subkultur, ritualer, kulturell friställning, postkolonialt perspektiv, avtraditionalisering

**Muntlig framställning:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften.

**Argumentation:** Kunna på ett tydligt sätt redogöra för fritidsbegreppet både i nutid och historiskt.

**Analys:** Visa på förmåga att utifrån vetenskapliga texter om fritid dra slutsatser som påverkar det egna förhållnings- och arbetssättet.

**Reflektion:** Visa på förmåga att i olika sammanhang referera till fritidsforskningsresultat.

Visa förståelse för att ta del av forskning på ungdomar och deras fritid är en viktig del av den framtida fortbildningen för alla som är verksamma inom fritidssektorn.

## Ämnets syfte och karaktär

Få kunskap om vetenskapliga metoder inom framför allt forskningsområdet fritid.  
Omsätta teoretiska kunskaper i praktisk verklighet i samband med examensarbetet.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Ha kunskap i grundläggande forskningsmetodik

---

Teoretiskt och praktiskt lärt sig intervju teknik och grunderna för kvalitativ forskning.

---

### Färdigheter

---

Ha förmåga att läsa statistik och använda sig av densamma.

---

Att kunna databehandling av statistiskt material.

---

### Kompetenser

---

Ha kvalifikation för att genomföra enklare kvalitativa och kvantitativa undersökningen.

---

Ha sakkunskapen att genomföra en kvalitativ eller kvantitativ forskning i en egen undersökning.

---

## Obligatorisk litteratur

Dag Ingvar Jacobsen, *Hur genomför man undersökningar?*

Forskningsrapporter i stencilupplaga

## Frivillig litteratur

Runa Patel och Bo Davidson, *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*

Göran Ejlertsson, *Enkäten i praktiken*

Jan Trost, *Kvalitativa Intervjuer*

Idar Magne Holm, Bernt Krohn Solvang, *Forskningsmetodik*

Steinar Kvale, *Den kvalitativa forskningsintervjun*

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Kunna redogöra för och de viktigaste likheterna och skillnaderna mellan kvantitativ och kvalitativ forskning.

Kunna redogöra för rubriker som en "normal" forskningsrapport innehåller.

Vara förtrogen med och på ett adekvat sätt använda samt kunna förklara reliabilitet och validitet, generalitet, medeltal, median, hypotes, urval, population samt enväls-, flerväls- och rangordningsfråga.

**Redovisningar:** I samband med muntliga och skriftliga redovisningar av egen eller annans forskning visa att man kan presentera forskningsresultat såsom intervjuer eller statistik på ett lättfattligt sätt.

Innan egen forskning genomförs lämna in intervjumallar och enkäter.

**Argumentation:** Kunna på ett tydligt sätt argumentera för vilken forskningsmetod som är den bästa för en given fråga.

**Analys:** Visa på förmåga att tolka och kritiskt granska forskningsrapportens undersökningsdelen.

**Reflektion:** Visa på förmåga att använda egen forskning för att undersöka hypoteser eller frågeställningar men även använda annans forskning för att söka argument eller utveckla sin yrkeskunskap.

## Ämnets syfte och karaktär

Deltagaren får en inblick i folkrörelsernas historia och deras betydelse för det svenska samhället. Kursen följer den aktuella forskningen på de klassiska folkrörelserna, men söker också kunskap kring ”nya” folkrörelser.

Deltagaren får fundera över folkhögskolan som pedagogisk miljö och ges även tid för reflektion kring folkbildningsbegreppet.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Kunna beskriva förenings- och folkrörelsebegreppet

---

Kunna beskriva föreningslivets framväxt och utveckling

---

Kunna beskriva det civila samhällets roll i dagens fritidsliv på lokal, regional och riksnivå.

---

Kunna definiera vad folkhögskola och folkbildning är och står för

---

### Färdigheter

---

Kunna tillämpa mötes- och sammanträdesteknik.

---

Kunna tillämpa allmän praxis för protokollskrivning.

---

### Kompetenser

---

Kunna förklara föreningslivet som pedagogisk miljö.

---

Kunna förklara egen och annans forskning inom folkrörelsesfären.

---

Ha liten inblick i andra länders sätt att finansiera och bedriva fritidsverksamhet för unga.

---



## Obligatorisk litteratur

Torsten Olsson, 2008, *Från predikanter till aktivister* (finns att låna på skolan)

## Frivillig litteratur

Material från föreningar och studieförbund

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen och grupperna schemalagda aktiviteterna.

**Fakta och begrepp:** Muntligt eller skriftligt visa på en förståelse av begreppen *förening*, *folkrörelse*, *folkbildning* och *folkhögskola*.

**Argumentation:** Under schemalagda aktiviteter komma med synpunkter och tankar utifrån det för tillfället aktuella ämnet och uppgiften. Visa på förmåga att kunna leda möten och sammanträden en enligt svensk föreningspraxis.

**Skriftlig framställning:** Lämna in de uppgifter som är aktuella inom ramen för ämnet. Visa på förmåga att kunna tillämpa praxis för protokollskrivande vid möten och sammanträden. Uppgifterna skall vara dataskrivna och korrekturlästa

**Reflektion:** Visa på förmåga till reflektion kring organisationers och föreningars betydelse i det nutida Sverige med hjälp av egen och andras forskning inom området.

**Analys:** Visa på förmåga att kunna beskriva på vilket sätt folkrörelserna påverkat det svenska samhället historiskt men också kunna beskriva hur situationen ser ut idag. Visa på förmåga att kunna beskriva föreningar som en miljö för lärande. Kunna visa på skillnader mellan förening och andra lärmiljöer.

## Ämnets syfte och karaktär

Att få grundläggande kunskaper i IT-termer och hantering av de vanligaste dataprogrammen för att på ett professionellt sätt kunna hantera redovisningar och rapporter i och efter utbildningen.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Kunna hantera funktionerna i Google Suite

---

### Färdigheter

---

Kunna använda ordbehandlingsprogram

---

Kunna använda presentationsverktyg

---

### Kompetenser

---

I samband med kvantitativ forskning kunna använda sig av kalkylprogram och diagram

---

## Obligatorisk litteratur

Eget stencilmaterial

## Frivillig litteratur

-

## Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro på de för klassen

och grupperna schemalagda aktiviteterna. Dagligen koppla upp sig/bevaka relevanta konferenser på Google Classroom.

**Fakta och begrepp:** Förstå och på ett adekvat sätt använda vanliga termer inom IT, Word, Excel, PowerPoint och Google Suite.

**Skriftlig framställning:** Kunna producera rapporter, presentationer, kalkyler och diagram. I rapporter och presentationer i alla projekt/ämnen visa att man kan infoga sidnummer, sidbrytning, innehållsförteckning, fotnot, bilder, figurer, diagram, numrerade rubriker samt visa att man tagit till sig allmänna principer för formatering och layout.

**Argumentation:** Kunna välja och motivera en vald layout på egenproducerat material.

**Analys:** Visa på förståelse för layoutens betydelse för budskapets förmåga att nå fram.

**Reflektion:** I samtal visa att man förstått att det är viktigt att på ett tydligt sätt kunna kommunicera analogt och digitalt med såväl medlemmar, besökare som myndigheter. Att i skolarbetet visat att man förstått att Internet har både fördelar och nackdelar samt visat att man kan kritiskt granska och värdera de "fakta" som finns tillgängligt där.

## Ämnets syfte och karaktär

Att presentera och diskutera ny forskning inom fritidssfären.

## Mål den studerande ska uppnå under utbildningen

### Kunskaper

---

Har kunskande om den aktuella hjärnforskningen i förhållande till fysisk aktivitet.

---

Ha kunskap om aktuell forskning om integration

---

Vara uppdaterad på aktuell forskning inom fritidsområdet

---

Vara uppdaterad på aktuell forskning inom NPF

---

### Färdigheter

---

Att med personlig förmåga i ledarskap visa på den aktuella forskningen inom ledarskapsområdet.

---

### Kompetenser

---

Praktisk duglighet i att använda aktuell forskning inom friluftsliv angående barns aktivitet utomhus.

---

## Obligatorisk litteratur

-

## Frivillig litteratur

-

## *Studieområde* - **Pedagogisk professionell utveckling**

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

## Ämnets syfte och karaktär

APL-perioderna inom utbildningen är en reell möjlighet att knyta samman skola med arbetslivet, att förena teori och praktik. APL innebär en unik möjlighet för varje studerande att testa utbildningens teoridelar praktiskt men också visa att hen kan fungera som fritidsledare i en verksamhet.

Den traditionella kunskapssynen delar ofta upp kunskap som praktisk eller teoretisk. Fritidsledarutbildningen utgår från att föra samman fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet till en pedagogisk helhet.

Vi som utbildare definierar lärandet som en kunskapsprocess som ger en förståelse och leder till nyahandlingsmönster utifrån vad man är med om och reflekterar över. Man lär sig om det man utför.

Lärande på en arbetsplats kan också vara informellt. Att lära sig i arbetet innebär att man lär sig direkt det man utför genom att reflektera under tiden.

Att vara på en arbetsplats som studerande skall leda fram till ett reflekterat lärande. Exempelvis varförman gör en arbetsuppgift på ett speciellt sätt och hur det stämmer med teorin i utbildningen.

Utbildningen rymmer 12,7 veckors APL och den är uppdelade i två långa perioder och en kort:

- År 1 6 veckor APL inom kommunal styrd ungdomsverksamhet
- Åk 1 2 dagar kort praktik i samband med projekt om yrkesmetodik
- År 2 6 veckor APL kopplat till examensarbete. Här väljer deltagaren själv inriktning. (Se "Ditt spår")

För varje APL-period finns mål som skall uppnås och bedömas.

Den studerande kommer i ett samtal med ansvarig lärare att få en bedömning av APL-perioden. Bedömningen gör vi på skolan i samråd med arbetsplatsens handledare.

De "sidor" som bedöms och vägs samman är:

- Kommunikationskompetens: Vilken förmåga till kommunikation praktikanten har till
- personal och besökare.
- Social kompetens: Förmåga till samspel med andra.
- Nätverkskompetens: Förmåga att skapa kontakter med externa samarbetspartner som ex. skola, föreningslivet etc.
- Ansvarstagande: Förmåga att hålla det man lovar.
- Självbild: En förmåga till verklighetsanknuten självuppfattning.

### **Mål den studerande ska uppnå under utbildningen**

- Genomfört APL-perioden på ett sådant sätt att inga frågetecken väckts kring förmågan att efter utbildningen fungera som fritidsledare.

- Att kunna sammanställa en rapport enligt givna direktiv beskrivande APL-platsen och dess verksamhet.

### **Indikatorer på att den studerande nått uppsatta mål**

**Närvaro:** Aktivt (delta i samtal, diskussioner och uppgifter) och väl förberedd deltagit i seminarier och genomgångar av kurslitteraturen. Minst 80 % närvaro.

**Fakta och begrepp:** Vara förtrogen med begrepp som mål, metoder, förebyggande och främjande arbete. Vara införstådd med begreppet "öppen verksamhet".

**Redovisning:** Lämna in en rapport med reflektioner enligt givna direktiv beskrivande APL-platsen och dess verksamhet.

**Argumentation:** Förstå och argumentera kring begreppen förebyggande och främjande samt relationsbygge.

Kunna redogöra för de likheter och skillnader som förekommer i verksamheter inom ämnet.

Kunna formulera mål och riktlinjer för verksamheter.

**Analys:** Kunna analysera APL-platsen utifrån givna frågeställningar.

**Reflektion:** Kunna reflektera över arbetsplatsen mål och metoder och fritidsledarens roll i sammanhanget.